

SCUOLA DELL'INFANZIA "S.MARIA GORETTI"

PROGETTO EDUCATIVO

FAMIGLIA E SCUOLA INSIEME

CENTRALITA' DEL BAMBINO

La scuola d'infanzia di ispirazione cristiana "S.Maria Goretti" pone al centro del proprio operare il bambino e favorisce la maturazione dell'identità umana e cristiana attraverso l'educazione ai valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della tolleranza, della pace. Sviluppa il senso d'appartenenza alla comunità parrocchiale e l'armoniosa crescita verso il libero esercizio dell'amore a Dio e al prossimo. Sviluppa infine le competenze mediante l'acquisizione dei primi strumenti culturali con il quale il bambino organizza la propria esperienza, esplora e ricostruisce la realtà conferendo significato e valore ad azioni e comportamenti.

IDENTITA' DELL'INSEGNANTE

Nella comunità educante della nostra Scuola acquistano particolare rilievo le insegnanti: religiose e laiche.

Alle insegnanti è demandato l'impegno a vivere e a far crescere le competenze e gli atteggiamenti richiesti dal loro compito nella fedeltà ad una propria specifica "vocazione" e ad una scelta di servizio, attraverso un cammino serio di formazione permanente.

La scelta che orienta tutto il personale, la disponibilità di ogni educatrice ad essere coerente sul piano dei comportamenti e delle scelte operative con i valori nei quali dichiara di credere, fa sì che ognuna diventi modello ideale agli occhi del bambino. La competenza professionale, culturale, pedagogica e didattica, acquisita viene continuamente aggiornata attraverso percorsi formativi che garantiscono un'educazione in linea con il dettato ministeriale e finalizzata a favorire una interazione formativa efficace per la realizzazione armonica della personalità del bambino.

UN SERVIZIO PUBBLICO

La Scuola d'Infanzia "S.Maria Goretti" offre un contributo alla vita della comunità locale attraverso il proprio servizio che è pubblico, inteso come espressione di democrazia, come luogo di tutti e per tutti" e, quindi, di ciascuno e per ciascuno", dove si cerca di realizzare una personalizzazione dell'insegnamento e dell'educazione.

E' una scuola effettivamente pluralista che non si limita ad accogliere le "diversità", ma le considera una ricchezza per esaltare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno.

E' una scuola di cultura che stimola le funzioni mentali ed intellettuali, le attitudini critiche e la dimensione etico-religiosa di ogni soggetto.

L'intervento educativo della scuola sviluppa tutte le dimensioni del bambino promuovendo la formazione di una personalità completa, equilibrata e libera.

Essa si fonda sulla libera adesione dei genitori al suo progetto educativo e garantisce con ciò alle famiglie la libertà di scelta educativa costituzionalmente sancita.

DIRITTO DOVERE DEI GENITORI

I genitori sono titolari del diritto-dovere di educare e di istruire i figli (Cost.n.30). Essi attuano tale diritto usufruendo del servizio della scuola e dando quindi ad essa il loro apporto quali membri della comunità educante.

UGUAGLIANZA

L'offerta del servizio scolastico della nostra Scuola d'Infanzia è ispirata al principio secondo il quale ogni bambino ha uguali diritti e riceve le medesime attenzioni affinché in lui vengano esaltate le sue qualità.

Le regole di frequenza sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta quando da parte dei genitori ci sia disponibilità, al rispetto e al confronto con i principi ispiratori della scuola e del suo regolamento.

Al fine di garantire il principio di uguaglianza del diritto del bambino ad avere una sana educazione culturale e religiosa, l'istituto s'impegna, nei limiti delle proprie disponibilità, a superare le eventuali difficoltà economiche della famiglia.

La scuola è inoltre attenta alle situazioni di disagio fisico e sociale delle famiglie.

IMPARZIALITA' E REGOLARITA'

Le persone che prestano servizio scolastico in questa Scuola Materna sono impegnate ad agire in modo giusto e imparziale. Sono in grado di assicurare la regolarità e la continuità delle attività didattiche.

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

La Scuola d'Infanzia si prodiga per attuare i principi dell'accoglienza e dell'integrazione dei bambini e delle loro famiglie.

In particolare :

- interagisce con la famiglia in forme articolate di collaborazione per la piena affermazione del significato e del valore del bambino-persona ;
- favorisce un clima di dialogo, di confronto e di aiuto nel rispetto delle reciproche competenze
- interpreta le complessità delle esperienze vitali del bambino diventando ponte ideale tra la casa e il mondo, senza mai sostituirsi alla famiglia;
- garantisce l'accoglienza "personalizzata" del bambino creando un clima sereno, adatto a rendere meno traumatico il momento del distacco
- adotta particolari strategie per favorire l'integrazione di tutti i bambini nel nuovo contesto educativo e l'instaurazione di corretti rapporti con i coetanei e gli adulti ;
- promuove l'integrazione scolastica per bambini portatori di handicap mediante una metodologia educativa che armonizza l'assetto organizzativo della scuola con le caratteristiche individuali del soggetto in difficoltà ;

- favorisce, in presenza di situazioni ambientali multiculturali e pluriethniche, l'inserimento di bambini appartenenti a culture, razze e religioni diverse facendo leva sui punti d'incontro tra le specifiche esigenze e il progetto educativo della scuola ;
- dà continuità e appoggio ai progetti proposti da agenzie educative o gruppi operanti nel territorio in orario scolastico ed extrascolastico.

In particolare la nostra Scuola intende essere come una famiglia in cui si è attenti alle esigenze e ai bisogni di crescita di ciascuno, in spirito di corresponsabilità e di solidarietà. La corresponsabilità appartiene a tutti coloro che vi operano con compiti e mansioni diverse : dal personale direttivo, amministrativo e ausiliario, agli insegnanti, ai genitori e ai bambini. Tutti quanti costituiscono una comunità in cui ciascuno gode di pari dignità ed ognuno deve sentirsi impegnato nel processo di auto educazione e di crescita personale, in un contesto stimolante dove si è portati al rispetto dell'uno verso l'altro e verso tutte le creature.

In particolare si orienta quindi ad essere:

- autonoma, dove i percorsi della socializzazione e di apprendimento, nel rispetto delle identità personale, sociale e culturale del bambino siano espressione dei valori e delle conoscenze appartenenti alla cultura del singolo, aderenti ai suoi bisogni ed alle sue aspirazioni, puntando sul potenziamento delle abilità individuali e della collaborazione con il gruppo;
- Attiva, in quanto nei percorsi educativi e formativi si utilizzano molteplici codici di comunicazione (gestuali, motorie, orali, sonore, iconici e scritti), ossia varie piste di apprendimento;
- Aperta, all'offerta culturale e sociale del territorio, accogliendo tutti i bambini, anche quelli che presentino difficoltà d'apprendimento e di adattamento, in quanto la scuola costituisce un'opportunità indispensabile ad ogni bambino;
- Multirazziale, aperta quindi ad ogni identità e alle diverse nazionalità, favorendo l'integrazione nel rispetto delle diverse culture, tradizioni e religioni, per favorire così la socializzazione oltre che dei bambini anche delle famiglie. In questo modo la scuola assolve ad un compito primario e indispensabile di punto di incontro per l'integrazione, tanto più importante oggi anche vista la notevole presenza, anche nel nostro territorio, di lavoratori e lavoratrici provenienti da ogni parte d'Europa e del mondo.
- Aperta ai portatori di handicap, dove nessuna discriminazione può esistere. In particolare questi bambini vanno seguiti con l'attenzione e le professionalità necessarie, in collaborazione con Comune, Istituto Comprensivo ed ASL.

PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

La nostra scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine che, attraverso la famiglia, scelgono di frequentarla. Si propone come contesto di apprendimento e di sviluppo che favorisce il processo educativo dei bambini/e mediante specifiche e qualificate attività educative e didattiche.

Per confermare la centralità del bambino le insegnanti realizzano i PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA', utilizzando gli obiettivi specifici di apprendimento indicati dalle "Indicazioni" Nazionali e dalle "Raccomandazioni" (legge n° 53/03 del 28/03/03) e predispongono il PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI, che seguirà il bambino per tutta la durata del suo percorso scolastico e contiene la descrizione dei progressi educativi raggiunti e la documentazione essenziale e significativa prodotta dagli alunni durante il percorso formativo.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli di sviluppo prevede:

- un momento iniziale volta a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia;
- momenti interni al processo didattico che consentono di aggiustare ed individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- bilanci finali per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.

PARTECIPAZIONE, EFFICIENZA E TRASPARENZA

La partecipazione viene promossa e facilitata in varie forme di collaborazione e di solidarietà. Essa si esercita in modo peculiare e organizzato attraverso il contributo dei vari organi collegiali riservando comunque ampio spazio al volontariato dei genitori.

La Scuola aspira continuamente a migliorare l'efficienza delle proprie strutture e del l'insegnamento impartito.

I principali criteri assunti a fondamento per verificare continuamente il livello di efficienza raggiunto sono :

- raggiungimento dei livelli educativi e culturali prefissati
- socializzazione
- rispetto dei compagni e degli insegnanti
- conoscenza e sviluppo religioso
- partecipazione dei genitori
- preparazione degli insegnanti

A tal fine l'istituto s'impegna a garantire ai bambini ed ai genitori una scuola di qualità che si attua fondamentalmente con :

- la formazione continua delle insegnanti
- il servizio di cucina curato internamente
- il servizio di trasporto ;
- pulizia e sicurezza degli ambienti.

La Scuola, al fine di garantire la massima trasparenza delle proprie attività, attua tutte le opportune forme divulgative, incontri generali con tutti e con i singoli genitori.